Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт педагогики
Кафедра специальной подготовки и обеспечения национальной безопасности

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине ФТД.2 Основы формирования идеологии противоэкстремистского направления

Направление подготовки/специальность: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль/направленность/специализация: Дошкольная дефектология

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2026

Тамбов, 2026

Автор программы:
Данова Наталия Юрьевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 123).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры специальной подготовки и обеспечения национальной безопасности «16» июня 2026 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института педагогики, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата……. 5

3. Объем и содержание дисциплины…… 5

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства…… 8

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…….. 12

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 14

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 15

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- педагогический
- сопровождения

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований), 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Анализирует и применяет содержание понятий законности, правопорядка, безопасности личности, общества, государства с позиции практического противодействия проявлениям экстремизма и терроризма в обществе, а также методологию его выявления в социуме

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения	
		Очная (семестр)	Заочная (семестр)
		1	1

1	Безопасность жизнедеятельности	+	+

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Основы формирования идеологии противоэкстремистского направления» изучается в 2 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Заочная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	**72**	**72**
Контактная работа	32	4
Лекции (Лекции)	16	2
Практические (Практ. раб.)	16	2
Самостоятельная работа (СР)	40	68
Зачет	-	-

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
2 семестр								
1	Молодежный экстремизм как особая форма деструктивного поведения. Психология экстремизма.	2	0,25	2	0,25	6	10	Опрос
2	Нормативно-правовая база противодействия экстремизму в России.	2	0,25	2	0,25	6	10	Опрос
3	Поколения Z и A: плодородная почва для социальных девиаций. Молодежные субкультуры.	2	0,25	2	0,25	6	8	Опрос
4	Интернет: учетная запись, персональные данные пользователя. Виртуальная личность.	2	0,25	2	0,25	6	8	Опрос

5	Поведенческие признаки участников деструктивного сообщества, методы их выявления.	2	0,25	2	0,25	4	8	Опрос
6	Организация профилактических мер: формы и методы. Система многоуровневой профилактики деструктивного поведения в молодежной среде.	2	0,25	2	0,25	4	8	Опрос
7	Формирование и популяризация конструктивного, положительно-созидательного контента.	2	0,25	2	0,25	4	8	Опрос
8	Коррекция деструктивного поведения в молодежной среде. Алгоритм действий в случае чрезвычайных ситуаций.	2	0,25	2	0,25	4	8	Опрос

Тема 1. Молодежный экстремизм как особая форма деструктивного поведения. Психология экстремизма. (УК-8)

Лекция.

Деструктивное поведение: основные понятия и термины. Понятие молодежного экстремизма. Этапы проявления в социуме.Факторы, провоцирующие развитие молодежного экстремизма.

Практическое занятие.

Психологический портрет экстремиста.

Задания для самостоятельной работы.

Формы деструктивного поведения, его маркеры. Статистика проявления молодежного экстремизма.

Тема 2. Нормативно-правовая база противодействия экстремизму в России. (УК-8)

Лекция.

Конституция РФ. Уголовный кодекс РФ. ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности». ФЗ «О противодействии терроризму». ФЗ «О чрезвычайном положении». Концепция «Противодействия терроризму в РФ». Стратегия противодействия экстремизму в российской федерации до 2025 года.

Практическое занятие.

Комплексный план противодействия идеологии терроризма в РФ на 2019-2023 гг.

Задания для самостоятельной работы.

Кодекс РФ об административных правонарушениях. Национальный антитеррористический комитет.

Тема 3. Поколения Z и A: плодородная почва для социальных девиаций. Молодежные субкультуры. (УК-8)

Лекция.

Характеристики поколения Z. Характеристики поколения А. Цифровой человек. Клиповое мышление. Гиперопека. Поиск себя как один из факторов развития молодежного экстремизма.

Практическое занятие.

Сильные стороны поколений Z и А.

Задания для самостоятельной работы.

Кем хотят стать подростки поколения Z. Сравнительный анализ поколений X,Y,Z,A.

Тема 4. Интернет: учетная запись, персональные данные пользователя. Виртуальная личность. (УК-8)

Лекция.

Определение интернета. Социальные сети. Мессенджеры. Основные области использования интернета. Цензура в интернете. Определение персональных данных. Характеристики виртуальной личности.

Практическое занятие.

Подбор аватарки для создания виртуальной личности.

Задания для самостоятельной работы.

Создание аккаунта, регистрация в сети. Обработка персональных данных. Защита персональных данных и ответственность. Дистанционная система обучения.

Тема 5. Поведенческие признаки участников деструктивного сообщества, методы их выявления. (УК-8)

Лекция.

Вербальные и невербальные признаки определения проявления деструктивного поведения в молодежной среде. Внешний вид. Термины, хештеги и посты для выявления социальных отклонений.

Практическое занятие.

Лингвистический словарь молодежных субкультур.

Задания для самостоятельной работы.

Основные опасности в сети Интернет. Репосты по незнанию: наказуемое преступление. Проявление деструктивного поведения при анализе страницы в соцсети. Сравнительный анализ методик выявления деструктивного поведения: опрос, тестирование, анкета.

Тема 6. Организация профилактических мер: формы и методы. Система многоуровневой профилактики деструктивного поведения в молодежной среде. (УК-8)

Лекция.

Основная цель профилактики распространения идеологии деструктивного поведения (в т.ч. экстремизма и терроризма). Виды профилактики: первичная, вторичная, третичная. Социально-адаптационные практические занятия.

Практическое занятие.

Формирование плана профилактических мер распространения идеологии экстремизма в молодежной среде.

Задания для самостоятельной работы.

Понятие профилактики распространения деструктивного поведения (в т.ч. экстремизма и терроризма). Формы профилактических мер всех уровней профилактики: первичной, вторичной и третичной. Создание медиаконтента как необходимой профилактической меры работы с молодежной средой.

Тема 7. Формирование и популяризация конструктивного, положительно-созидательного контента. (УК-8)

Лекция.

Основные виды контента. Информационный контент. Вовлекающий контент. Необходимость заинтересовать аудиторию.

Практическое занятие.

Характеристика позитивного контента.

Задания для самостоятельной работы.

Постинг как профессия. Созидательное взаимодействие. Инфографика. Значение хейтеров.

Тема 8. Коррекция деструктивного поведения в молодежной среде. Алгоритм действий в случае чрезвычайных ситуаций. (УК-8)

Лекция.

Формы привентивных стратегий. Активация личностных ресурсов. Методы мягкого воздействия. Психологическое воздействие на людей в чрезвычайных ситуациях. Инструкции по выживанию.

Практическое занятие.

Основные действия в случае захвата в заложники.

Задания для самостоятельной работы.

Групповые тренинги.Индивидуальные беседы с психологом. Методы индивидуального взаимодействия. Консультирование родителей. Родительские чаты.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

2 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Max. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Молодежный экстремизм как особая форма деструктивного поведения. Психология экстремизма.	Опрос	10	Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание.

2.	Нормативно-правовая база противодействия экстремизму в России.	Опрос	10	Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание.
3.	Поколения Z и A: плодородная почва для социальных девиаций. Молодежные субкультуры.	**Опрос(контрольный срез)**	10	Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание.
4.	Интернет: учетная запись, персональные данные пользователя. Виртуальная личность.	Опрос	10	Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание.
5.	Поведенческие признаки участников деструктивного сообщества, методы их выявления.	Опрос	15	Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание.

6.	Организация профилактических мер: формы и методы. Система многоуровневой профилактики деструктивного поведения в молодежной среде.	**Опрос(контрольный срез)**	10	Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание.
7.	Формирование и популяризация конструктивного, положительно-созидательного контента.	Опрос	10	Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание.
8.	Коррекция деструктивного поведения в молодежной среде. Алгоритм действий в случае чрезвычайных ситуаций.	Опрос	15	Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание.
9.	Посещаемость		10	10 баллов - 100% посещаемость занятий
10.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Опрос

Тема 1. Молодежный экстремизм как особая форма деструктивного поведения. Психология экстремизма.

Что такое "молодежный экстремизм"? Основные этапы проявления молодежного экстремизма в социуме. Основные факторы. провоцирующие развитие молодежного экстремизма.

Тема 2. Нормативно-правовая база противодействия экстремизму в России.

Основные нормативно-правовые акты противодействия экстремизму в РФ. Каким нормативным правовым актом утверждается состав антитеррористической комиссии в субъекте Российской Федерации по должностям?

Тема 3. Поколения Z и A: плодородная почва для социальных девиаций. Молодежные субкультуры.

Возрастная категория поколения Z. Кто такой цифровой человек? Основные характеристики клипового мышления подростка. основные отличия поколений X, Y, Z, A.

Тема 4. Интернет: учетная запись, персональные данные пользователя. Виртуальная личность.

Что такое Интернет? Какие основные виды услуг предоставляет Интернет? В чем отличие социальных сетей от мессенджеров? Необходимость введения дистанционного обучения. Определение учетной записи пользователя. Как придумать пароль?

Тема 5. Поведенческие признаки участников деструктивного сообщества, методы их выявления.

Основные методики выявления деструктивного поведения в молодежной среде. Основные параметры выявления деструктивного поведения в личной страничке социальной сети.

Тема 6. Организация профилактических мер: формы и методы. Система многоуровневой профилактики деструктивного поведения в молодежной среде.

Основная цель профилактики. Основные виды профилактики.

Тема 7. Формирование и популяризация конструктивного, положительно-созидательного контента.

Формы коррекции деструктивного поведения. Что эффективнее: групповые тренинги или индивидуальная беседа? Для чего необходимы родительские чаты?

Тема 8. Коррекция деструктивного поведения в молодежной среде. Алгоритм действий в случае чрезвычайных ситуаций.

Что такое "контент"? Область применения контента. Характеристика вовлекающего контента. Что такое "инфографика"?

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (УК-8)

1. Понятие экстремизма.

2. Факторы, влияющие на возникновение и развитие экстремизма.

3. Причины возникновения молодежного экстремизма и его современное состояние.

4. Понятие экстремистской организации, ее признаки и особенности.

5. Экстремизм и организованная преступность, их сопряженность и повышенная общественная опасность.

6. Международно-правовое регулирование взаимодействия правоохранительных органов в борьбе с экстремизмом.

7. Уголовная ответственность за совершение акта экстремизма.

8. Условия возникновения современного терроризма.

9. Террористические организации в России и мире.

10. Террористический акт - специфика объекта, объективных и субъективных признаков.

11.Понятие, особенности и правовая природа международного сотрудничества в борьбе с терроризмом.

12. Уголовно-правовая квалификация террористического акта.

13. Государственная стратегия противодействия терроризму в России.

14.Правовая основа противодействия терроризму в России.

15. Характеристика поколений A и Z. Сравнительный анализ.

16. Система многоуровневой профилактики проявления молодежного экстремизма.

17. Алгоритм действий в случае чрезвычайных ситуаций.

Типовые задания для зачета (УК-8)

Задания для зачета не предусмотрены

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	УК-8	Демонстрирует высокий уровень знаний. Владеет знаниями об основных методах и способах выявления и противодействия проявлений экстремистских и террористических актов в обществе. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	УК-8	Демонстрирует слабый уровень знаний теорий. Не владеет знаниями об основных методах и способах выявления и противодействия проявлениям экстремизма и терроризма в обществе. Не может привести примеры из реальной практики. Не может выделить междисциплинарные связи. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.

- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентаци, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);

- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);

- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);

- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;

- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели. ссылки на ресурсы. соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Тамаев, Р. С. Экстремизм и национальная безопасность. Правовые проблемы : монография. - 2020-10-10; Экстремизм и национальная безопасность. Правовые проблемы. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 263 c. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/71123.html

6.2 Дополнительная литература:

1. Лукьянова, М. В., Строй, Г. В., Шумская, Н. Г., Самарина, В. С. Терроризм как социально-психологическое явление : практикум на английском языке. - Весь срок охраны авторского права; Терроризм как социально-психологическое явление. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. - 124 c. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/92630.html

2. Чудинов С.И. Экстремизм в глобальном обществе риска. - Москва: Флинта, 2018. - 172 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/20210804-007.html

3. Метелёв С.Е. Современный терроризм и методы антитеррористической деятельности : монография. - М.: ЮНИТИ, Закон и право, 2008. - 275 с.

6.3 Иные источники:

1. https://infourok.ru/ - https://infourok.ru/
2. ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека имени А.С. Пушкина» http://www.tambovlib.ru - http://www.tambovlib.ru

3. Информационно-правовой портал «Гарант» Правообладатель: ООО «НПП «ГАРАНТ-СЕРВИС». Региональный партнер ООО «Плюс Гарантия» - http://www.garant.ru - http://www.garant.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: https://cyberleninka.ru
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: https://elibrary.ru
3. Справочная правовая система "Консультант плюс". – URL: http://www.consultant.ru

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.